

K Norel-School

Schoolgids 2025-2026



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids vind je praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang.

Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden, waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen en wat je van ons mag verwachten.

In de schoolgids lees je ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren. Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de medezeggenschapsraad (MR) en vaststelling van het bevoegd gezag voor de duur van het schooljaar 2025-2026.

We wensen je veel leesplezier!

Het team van de K. Norelschool

Over de school

1.1 Algemene gegevens

Contactgegevens

K Norel-School
Vleerveld 17
8162JA Epe

☎ 0578615019
🌐 <http://www.knorel-epe.nl>
✉ directie@knorel-epe.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Hermien van Elst	directie@knorel-epe.nl
Intern Begeleider	Joanne Coes	jcoes@stichting-procon.nl
Adjunct-directeur Taalklasvoorziening	Celia Klip	cklip@stichting-procon.nl
Intern begeleider Taalklas	Mirjam Bauling	bbauling@stichting-procon.nl

Schoolbestuur

Stichting ProCon, Stichting voor Christel. Prim.
onderwijs
🌐 <http://www.stichtingprocon.nl>

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij SWV 25-09 PO

Aantal leerlingen

👤 2024-2025
140

Onze school bestaat uit vier combinatiegroepen in het reguliere onderwijs en drie groepen voor de taalklassen. In de reguliere groepen groeien al jaren ruim honderd kinderen samen op, leren zij van en met elkaar, en vinden zij een veilige en vertrouwde plek. Dit stabiele leerlingenaantal laat zien dat ouders graag voor onze school kiezen. In de taalklassen zien we juist meer beweging: kinderen stromen regelmatig in en uit, ieder met een eigen verhaal en een unieke achtergrond.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school



Missie en visie

Het motto van onze school is: "**Lerend met liefde worden wie je bent**". Wij vinden het belangrijk om aan te sluiten bij de ervaringen, interesses en mogelijkheden van kinderen, zodat zij zich kunnen ontwikkelen tot zelfstandige individuen met hun eigen talenten. Om dit te bereiken stemmen wij ons onderwijs zoveel mogelijk af op de onderwijsbehoeften van ieder kind. We doen dit in een veilige en stimulerende omgeving, waar kinderen zich gezien en gewaardeerd voelen. We motiveren hen, maken ze nieuwsgierig en geven hen ruimte om te groeien. Daarbij beseffen we heel goed dat leerlingen, leerkrachten én ouders elkaar nodig hebben. Daarom investeren wij veel in goede communicatie en samenwerking met ouders.

Naast het onderwijs in reguliere groepen bieden wij ook onderwijs in meerdere **NT2-taalklassen** aan. Dit nieuwkomersonderwijs is bedoeld voor kinderen (vanaf 7 jaar) uit de gemeenten Heerde en Epe die korter dan twee jaar in Nederland zijn. Op de K. Norelschool hebben wij drie taalklassen. Ons onderwijs is altijd gericht op een passende doorstroom naar het vervolgonderwijs. Meer informatie hierover is te vinden in onze NT2-informatiegids.

In het aankomende schooljaar werken wij vanuit **Stichting Leerkracht**. Dit betekent dat wij samen als team continu leren en werken aan het verbeteren van ons onderwijs. Stichting Leerkracht ondersteunt ons daarbij met een duidelijke aanpak: samen les verbeteren in korte cycli, gebruikmaken van elkaars kwaliteiten, en een cultuur van feedback en eigenaarschap stimuleren. Zo zorgen we ervoor dat ons onderwijs steeds beter aansluit bij de ontwikkeling van onze leerlingen.

SchoolOndersteuningsPlan

Ons specifiek ondersteuningsaanbod, staat beschreven in ons SOP. Dit document is als bijlage toegevoegd. Hierin leggen we uit hoe wij op onze school zorgen voor goed onderwijs en alle kinderen. Dat noemen wij passend onderwijs.

Identiteit

Wij zijn een open christelijke basisschool, waar iedereen welkom is, mits de identiteit van de school wordt gerespecteerd.

Elke maandag openen we in iedere groep met Kind op Maandag, bijbel verhalen voor kinderen. We starten de dag en sluiten de dag af met een gebed. Met elkaar vieren we de christelijke feestdagen en samen willen we de christelijke normen en waarden uitdragen. We letten op ons taalgebruik, laten een ander in de waarde, zien elkaars kwaliteiten en behandelen kinderen, ouders en leerkrachten met respect. Wij besteden o.a. aandacht aan bid/dankdag, de adventstijd en hebben een keer per jaar een kerk, school en gezinsdag.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:** leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Wat is leerstofjaarklassensysteem?

Het leerstofjaarklassensysteem is een onderwijsmodel waarin leerlingen op basis van hun leeftijd in een vaste groep worden geplaatst, waarbij een gestandaardiseerd leerstofpakket wordt aangeboden dat aansluit bij een gemiddelde leerontwikkeling van dat leerjaar. Daarnaast wordt er altijd gekeken naar differentiatie in het onderwijs. Dit betreft het bewust afstemmen van leerstof, instructie, leermaterialen en opdrachten op de individuele leerbehoeften van leerlingen op verschillende onderwijsniveaus om hun ontwikkeling te bevorderen.

Wat is onderwijstijd?

Onderwijstijd is de tijd waarin een leerkracht onderwijs geeft, zoals in lessen of andere geplande onderwijsactiviteiten, die bewust plaatsvinden onder de verantwoordelijkheid van de school. Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uren dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool, dat is 7.520 uur. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling naar school moet.

Taalactiviteiten

Er zijn tal van taalactiviteiten die worden aangeboden zoals: woordenschatuitbreiding, juiste zinsbouw, fonetisch bewustzijn, prentenboeken, voorlezen, versjes, liedjes en taalspelletjes.

Lees- en schrijfactiviteiten

Kinderen willen graag deel van de wereld zijn. Het spreken van een taal is daarbij behulpzaam. Op vele manieren worden geschreven teksten aangeboden. Eerst krabbelt een kind een boodschap. Daarna wil het echt opschrijven wat het heeft gezegd. Zo ontstaan de lees- en schrijfactiviteiten. De ontdekking dat een ander kan lezen wat is geschreven, geprint of gestempeld, geeft verwondering bij kinderen.

Rekenactiviteiten

Er is veel aandacht voor automatiseren, dit wordt de hele dag door in diverse vormen aangeboden.

Automatiseren is een belangrijk onderdeel van leren rekenen en lezen. Door sommen, tafels, splitsingen en klanktekenkoppelingen vlot en foutloos te kunnen oproepen, ontstaat er ruimte in het hoofd van het kind. Het hoeft dan niet meer na te denken over de basis, maar kan de aandacht richten op het begrijpen van ingewikkeldere opdrachten of teksten.

Goed aangeleerde automatiseringsvaardigheden zijn een investering voor de toekomst. Een kind dat snel en zeker kan rekenen of lezen, ervaart meer zelfvertrouwen en plezier in het leren. Het vormt de basis waarop nieuwe kennis en vaardigheden worden

gebouwd, niet alleen op school maar een leven lang.

Spelactiviteiten

Op onze school halen we de wereld middels het spel naar binnen. Kinderen leren niet alleen uit boeken, maar juist ook door te ervaren, te spelen en te ontdekken. Met spelactiviteiten maken we actuele wereldthema's tastbaar en betekenisvol. Denk aan de natuur, techniek, kunst en cultuur, gezondheid en samenleven.

Door middel thematische hoeken, projecten en creatieve opdrachten worden kinderen uitgedaagd om vragen te stellen, oplossingen te bedenken en samen te werken. Spel helpt hen om nieuwe kennis te verbinden aan hun eigen leefwereld. Zo leren ze dat hun handelen er toe doet: klein of groot, dichtbij of ver weg.

Wereldthema's zoals de schepping, vrede en vrijheid, omgaan met verschillen en ontdekken van talenten krijgen via spel en activiteiten een plek in de klas.

Constructieve- en beeldende activiteiten

Experimenteren kan leiden tot toevallig producten waar kinderen iets in herkennen. De kinderen vertellen over hun product waarbij de ontwikkeling van taal wordt uitgelokt. Er hangen in de klas unieke werkstukken.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

In de midden- en bovenbouw wordt de ochtend gebruikt voor taal, lezen, spellen, rekenen en schrijven. In de middag is er ruimte voor het toepassingsaspect. Er is samenhang tussen de vakken. Er wordt gewerkt met thema's. Betrokkenheid, motivatie, samenwerken, oplossingen zoeken, bevorderen van zelfstandigheid en het nemen van initiatieven staat centraal.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Leerpleinen
- Moestuin

2.2 Het team

De K.Norelschool heeft een enthousiast en betrokken team dat heel graag op een positieve en gelijkwaardige manier samen met de kinderen en ouders wil bouwen aan goed onderwijs

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Engelse taal



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

De K. Norelschool is, samen met de andere Procon scholen, aangesloten bij de IJsselpool. Stichting Procon levert met andere besturen leerkrachten aan deze invalpool, waar in het geval van ziekte of afwezigheid, een beroep op gedaan mag worden.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in de buurt. Met *stichting Koppel en KOM*.

Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) is een programma dat erop gericht is om onderwijs-of ontwikkelingsachterstand bij jonge kinderen van circa 2 tot 6 jaar te verminderen. Vroegschoolse educatie gebeurt ook op onze school en is gericht op kleuters. Onze kinderen krijgen een breed, betekenisvol aanbod met doorlopende leerlijnen.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Doelen schoolplan

In ons schoolplan 2023-2027 zijn de doelen voor de schoolplanperiode opgenomen. Ons schoolplan is een document waarin de school beschrijft hoe de school de kwaliteit van het onderwijs wil vasthouden en waar nodig verbeteren. Ons jaarplan is een concrete uitwerking van het vierjaarlijkse schoolplan. In dat jaarplan staan de specifieke doelen en activiteiten voor de verschillende kwaliteitsgebieden voor het schooljaar 2025-2026.

In het schooljaar 2025-2026 werken wij op de K.Norelschool aan een veilig en positief pedagogisch klimaat waarbij kinderen en medewerkers zich veilig voelen en vanuit de veilige omgeving komen tot leren en ontwikkelen. Dit doen we vanuit de 5 K's. Kleurrijk, Kracht, Kindgericht, Kanjer, Kwaliteit
Vanuit deze gedachtengoed geven wij gericht invulling bij alle activiteiten gedurende de schooldag.

Dit schooljaar werken we aan de volgende 4 onderwerpen: Pedagogisch-didactisch handelen (OP3), werken vanuit de methodiek Stichting Leerkracht, opbrengstgericht werken, ouderbetrokkenheid en partnerschap externe.

Doordat we op de K. Norelschool gaan werken vanuit de methodiek van Stichting LeerKRACHT richten wij ons op de kwaliteit van ons onderwijs om deze duurzaam te versterken. Deze aanpak stimuleert een lerende schoolcultuur waarin leerkrachten elkaar inspireren, met en van elkaar leren en zich voortdurend blijven ontwikkelen. Zo zorgen we er samen voor dat ons onderwijs steeds beter aansluit bij de behoeften en het leren van onze leerlingen. We vergroten onze ouderbetrokkenheid. Dat doen wij door ouder(s) en verzorger(s) beter en meer bij onze activiteiten, bij gesprekken over belangrijke thema's die onze school raken en bij keuzes die invloed hebben op het onderwijs.

We bespreken hoe we vanuit onze christelijke identiteit thuis en op school goed kunnen samenwerken en het goede gedrag samen voor kunnen leven.

Hoe bereiken we deze doelen?

Hoe gaat onze school de doelen bereiken?

Ieder jaar werken we aan doelen en deze doelen komen uit het jaarplan. Dit jaar werken we aan de volgende 4 onderwerpen: Pedagogisch didactisch handelen, Stichting Leerkracht, opbrengstgericht werken, ouderbetrokkenheid en partnerschap externen.

We organiseren studiedagen en teambijeenkomsten om samen te leren het gewenste resultaat te bereiken. Dit doen wij door externe deskundigheid in te huren, afspraken te maken en besluiten te nemen en deze op kwaliteitskaarten vast te leggen en te borgen. We evalueren periodiek wat goed gaat en of er interventies ingezet moeten worden om onze doelen te bereiken. De klassenbezoeken en gesprekken ondersteunen deze ontwikkeling.

Hoe houdt de school zicht op deze trajecten?

De school heeft een kwaliteitszorgsysteem opgesteld. Dit systeem werkt in een cyclus met alle beschikbare, relevante gegevens en met inbreng van het team stelt het MT een plan op. Dat plan wordt uitgevoerd, tijdens de uitvoering gaat het MT na of na uitvoering van het opgestelde plan de beoogde resultaten worden behaald en/ of aanpassingen nodig zijn. In die cyclus houden de directeur en de intern begeleiders zicht op deze trajecten door te evalueren, te analyseren en te beoordelen of de school op koers is om het gewenste resultaat te behalen.

Kwaliteit van het onderwijs en de opbrengsten daarbij

De groepsleerkracht gebruikt toets gegevens, observaties en andere gegevens om onderwijsbehoeften van kinderen in beeld te brengen. Met die onderwijsbehoeften wordt er een passende ondersteuning voor kind/ kinderen bepaald. Op groepsoverzichten worden de onderwijsbehoeften van individuele kinderen en groepen opgesteld. Dat betreft de vakken technisch lezen, begrijpend lezen, taalverzorging en rekenen. Voor specifieke individuele hulp worden daarnaast individuele handelingsplannen opgesteld. Leerkrachten stemmen hun onderwijs af. De onderwijsbehoeften worden ook gebruikt om het onderwijs van de leerkrachten duurzaam te verbeteren.

Waar nodig wordt scholing of begeleiding aangeboden. De intern begeleiders voeren hier, onder leiding van de directeur, de regie.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.

Basisondersteuning

Als toevoeging bij deze schoolgids vind je hier het ondersteuningsplan van ons samenwerkingsverband Zeeluwe.

[klik hier om het ondersteuningsplan 2024- 2028 van Zeeluwe te lezen](#)

Ons school-specifieke ondersteuningsaanbod, beschreven in ons SOP. Dit document is als bijlage toegevoegd bij de Missie en Visie. Hierin leggen we uit hoe wij op onze school zorgen voor goed onderwijs voor álle kinderen. Dat noemen we passend onderwijs.

Je leest hoe wij dat op school aanpakken en wat je als ouder van ons kunt verwachten. Soms heeft een kind extra hulp nodig om goed te kunnen leren of zich te ontwikkelen. Die extra hulp noemen we ondersteuning. Ondersteuning kan van alles zijn. Denk bijvoorbeeld aan:

- een aangepaste opdracht of ander leermateriaal;
- extra uitleg in een klein groepje;
- meer tijd om te oefenen;
- hulp van een specialist, zoals een logopedist of gedragsdeskundige.

We kijken altijd goed naar wat een kind nodig heeft. Bijvoorbeeld:

- als het lezen lastig blijft,
- als een kind juist moeilijker opdrachten nodig heeft,
- als een kind steun nodig heeft om mee te kunnen doen tijdens het buitenspelen.

Eventuele aanpassingen buiten het basisaanbod worden altijd eerst met jullie, ouders, besproken.

Misschien maak je je als ouder wel eens zorgen. Je kind praat weinig, heeft moeite met bewegen of komt moeilijk tot spelen. Dan wil je natuurlijk weten wat school dan doet. Bij wie kun je terecht?

In dit deel van de gids en in ons SOP geven we daar antwoord op. Zijn er na het lezen nog vragen? Stel ze gerust aan de leerkracht van je kind. Zit je kind nog niet bij ons op school, maar heb je toch vragen, loop dan gerust eens binnen, of neem contact met ons op via telefoon of e-mail voor een afspraak.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Dyslexiespecialist
- Intern begeleider
- Rekenspecialist

- Taalspecialist
- NT2 specialist

Binnen de school en de stichting zijn specialisten werkzaam die de leerkrachten ondersteunen en waar een beroep op gedaan kan worden.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Kanjer specialist

Binnen de school en de stichting zijn specialisten werkzaam die de leerkrachten ondersteunen en waar een beroep op gedaan kan worden.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider

Binnen de school en de stichting zijn specialisten werkzaam die de leerkrachten ondersteunen en waar een beroep op gedaan kan worden.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Vakleerkracht Bewegingsonderwijs

Binnen de school en de stichting zijn specialisten werkzaam die de leerkrachten ondersteunen en waar een beroep op gedaan kan worden.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Op het gebied van medisch handelen en persoonlijke verzorging maken wij gebruik van de diensten van externen.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Vanuit onze deskundigheid volgen we iedere leerling nauwlettend in zijn of haar ontwikkeling. We sturen bij, dagen uit en coachen op het juiste moment. Door de ontwikkeling te monitoren, krijgen we een goed beeld van de leer- en instructiebehoeften van een kind. Samen hebben we oog voor de belemmerende en stimulerende factoren. Wat helpt bij de ontwikkeling en wat kan juist remmend werken? Talenten worden in beeld gebracht en zijn er om op in te spelen. We stellen samen de speerpunten voor onze gemiddelde en bovengemiddelde leerlingen vast. Waar leggen we accenten? Waar bieden we extra ondersteuning en welke?

Inbreng en invloed van leerlingen

Met regelmaat worden -naast de ouders- ook de leerlingen op de K.Norel bevraagd op hun welbevinden en ondersteuningsbehoefte. Zo zijn er aan het begin, midden en einde van het schooljaar ouder/kindgesprekken en met regelmaat in het schooljaar ook kindgesprekken waarin de leerlingen kunnen aangeven wat ze nodig hebben om tot ontwikkeling te komen. Leerkrachten checken eerder gemaakte ondersteuningsbehoeftes en houden deze notities actueel in Parnassys.

Daarnaast zijn de leerlingen in de bovenbouw bevraagd op wat naar hun ervaring op de K.Norel geboden wordt. Ze geven aan dat er ruimte is voor tijd voor jezelf en dat niemand zich buiten gesloten voelt. De leerlingen kunnen het zich het best concentreren als er structuur en rust is in de klas. Het helpt dat als je vastloopt er een instructietafel is of je blokje op een vraagteken mag en je hulp krijgt van de leerkracht, je schoudermaatje of iemand uit je groepje. Dat de leerkracht een goede instructie geeft en dat iedereen erbij hoort, wordt als allerbelangrijkst ervaren voor het leren. Ook wordt aangegeven dat het fijn is dat leerkrachten, klasgenoten en Intern Begeleiders naar hun ervaring altijd een helpende hand willen bieden als het even niet lekker gaat.

De leerlingenraad praat o.a. mee over het schoolklimaat, het schoolplein, het verkeer en omgangsvormen met elkaar.

Extra informatie

Deze beschrijving van het schoolondersteuningsprofiel is het uitgangspunt voor het inrichten van ons onderwijs aan leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften, het bepalen van de grenzen van de zorg en het voldoen aan de wettelijke bepalingen die bestaan rondom zorgplicht en 'Passend Onderwijs'.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Wij zijn trots op het fijne en veilige pedagogische klimaat op onze school, waar we iedere dag samen zorg voor dragen. Een belangrijk uitgangspunt is dat we pesten ten aller tijden willen voorkomen. Om dit actief tegen te gaan en kinderen te ondersteunen in hun ontwikkeling, werken we met de Kanjertraining.

Onze leerkrachten zijn allemaal opgeleide Kanjertrainers en geven wekelijks Kanjerlessen. Deze lessen richten zich op de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen. Door middel van verhalen, gesprekken en oefeningen krijgen zij inzicht in hun eigen gedrag en dat van anderen. Ze leren gevoelens te herkennen, voor zichzelf op te komen, naar elkaar te luisteren en conflicten op een positieve manier op te lossen.

De kernwoorden van de Kanjertraining: vertrouwen, rust en wederzijds respect. Deze vormen samen met thema's als sociale redzaamheid, ouderbetrokkenheid, burgerschap, gezond gedrag en duurzaamheid de basis voor hoe we met elkaar omgaan. Zo bouwen we stap voor stap aan een veilige school waar ieder kind zichzelf kan zijn en zich optimaal kan ontwikkelen.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via KanVas.

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van de leerlingen. In de reguliere groepen nemen we de vragenlijsten van KanVas af en in de taalklassen werken we met de lijsten van Amiko.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. Joanne Coes	jcoes@stichting-procon.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Wilma van Huffelen	wvhuffelen@stichting-procon.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Petra Meijers	petra-83@live.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Froukje de Lange	froukje@ywam.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Op de K.Norelschool vinden wij het belangrijk om in de ondersteuning van leerlingen goed samen te werken met ouders. Ouders en school hebben immers hetzelfde doel: het kind laten groeien en tot bloei laten komen. Daarom betrekken wij ouders zoveel mogelijk bij het onderwijs en, waar nodig, ook bij de thuissituatie.

Wij vinden het waardevol om hierover in openheid en met wederzijds vertrouwen in gesprek te zijn. Daarnaast organiseren we meerdere keren per jaar een ouderpanel waarin we met ouder(s) en verzorger(s) in gesprek gaan over onderwijsthema's en de ontwikkelingen binnen de school.

Ouders zijn bovendien elke dag welkom om even binnen te lopen of een gesprek te voeren. We staan altijd open voor vragen, ideeën of zorgen, omdat we geloven dat goed onderwijs ontstaat in nauwe samenwerking tussen school en thuis.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Wij vinden het belangrijk dat ouder(s) en verzorger(s) goed op de hoogte zijn van wat er op school speelt en dat er ruimte is voor ontmoeting en gesprek. Daarom informeren wij ouders via verschillende kanalen en momenten:

- **Parro-app:** korte berichten en praktische informatie rechtstreeks vanuit de groep of de school.
- **Maandelijks nieuwsbrief:** met een overzicht van nieuws, activiteiten en ontwikkelingen.
- **Ouderpanels:** momenten waarop ouders mee kunnen denken over bepaalde onderwerpen.
- **Contactmomenten tussen ouder, kind en leerkracht:** geplande gesprekken waarin we samen de ontwikkeling van het kind bespreken.
- **Groepsinformatieavond:** aan het begin van het schooljaar geeft de leerkracht informatie over de groep en de werkwijze in de klas.

Op deze manier houden we elkaar betrokken en werken we samen aan een fijne en leerzame schooltijd voor ieder kind.

Ouders met het ouderlijk gezag hebben recht op alle informatie van hun kind. Er is automatisch sprake van gezag wanneer ouders getrouwd zijn, samenwonen, een geregistreerd partnerschap hebben of als het door de rechter bepaald is. Wanneer ouders gescheiden zijn, behouden zij allebei het ouderlijk gezag, tenzij door de rechter anders is bepaald.

We gaan ervan uit dat ouders elkaar op de hoogte houden van belangrijke aangelegenheden die het kind betreffen, dus ook over de schoolloopbaan. Helaas is dit niet altijd mogelijk. Om er als school voor te zorgen dat beide ouders voorzien worden van informatie over hun kind bestaat de mogelijkheid voor extra informatievoorziening. In een dergelijk geval kan de betreffende ouder het beste aan het begin van het schooljaar, of zo snel mogelijk na een scheidingsuitspraak contact, opnemen met de directeur om afspraken te maken over de informatieverstrekking. De informatie kan dan bijvoorbeeld schriftelijk toegestuurd worden. Ook digitaal is er natuurlijk veel informatie te vinden.

Daar waar het gaat om rapport- en voortgangsgesprekken of gesprekken die voortvloeien uit speciale zorg voor het kind gaan we ervan uit dat er 1 gesprek plaatsvindt met beide ouders samen, ook als zij niet meer samen zijn, het gaat uiteindelijk om hun kind. Op deze manier waarborgen we dat dezelfde informatie op dezelfde manier wordt gegeven. Zo voorkomen we misverstanden. Hiervan kan alleen incidenteel, bij zwaarwegende omstandigheden, worden afgeweken. In uitzonderlijke gevallen, denk hierbij bijvoorbeeld aan veiligheid, kan een school besluiten de gesprekken in aanwezigheid van de directeur te laten plaatsvinden of geen gesprekken te voeren met ouders.

Klachtenregeling

De klachtenregeling van de K. Norelschool gaat middels het beleid van ProCon. Dit beleid is via [deze](#) link terug te vinden.

Ouderorganisatie

Bij vragen of voor onafhankelijk advies kunt u terecht bij Ouders & Onderwijs .

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad
- mogelijkheid tot opgave bij een ouderpanel

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

De ouderraad ondersteunt bij schoolactiviteiten en geven stem aan zorgen en suggesties van ouder(s) en verzorger(s). De ouderraad bestaat uit een groep van acht ouders en een teamlid als afgevaardigde van het team. Het mailadres van onze OR is or@knorel-epe.nl

De medezeggenschapsraad bestaat uit 2 ouders en 2 leerkrachten. De MR praat vanuit de wet Medezeggenschap op scholen mee over het schoolbeleid. De MR heeft instemmingsrecht of adviesrecht. Voor een overzicht van de bevoegdheden van de MR verwijzen wij graag naar de website van de 'Wet Medezeggenschap Scholen'.

Heeft u een vraag aan de MR? dan kunt u die stellen via: mr@knorel-epe.nl Leden MR / GMR:

- Arjan de Zwaan(oudergeleding)
- Wijnand de Graaf (oudergeleding)
- Irina Mostova (oudergeleding)
- Eva Brinkman (personeelsgeleding)
- Marjorie van den Brink (personeelsgeleding)
- Corrie Klaassen (personeelsgeleding)

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 32,50. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Sinterklaas
- Sportactiviteiten
- Vieringen

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd: het schoolkamp van groep 8 en de schoolreisjes.

Het primair onderwijs in Nederland is voor iedere leerling zonder kosten te volgen. Dit is bij de wet geregeld. Scholen worden bekostigd om onderwijs te realiseren voor iedere leerling. Daarnaast kent het primair onderwijs een vrijwillige ouderbijdrage. Scholen mogen aan ouders/verzorgers een bijdrage vragen voor extra voorzieningen en activiteiten, aanvullend lesmateriaal en festiviteiten waarvoor de school geen bekostiging van de overheid ontvangt. Het bestuur draagt zorg dat de hoogte van de vrijwillige ouderbijdrage naar redelijkheid en billijkheid wordt vastgesteld en dat iedere andere vorm van financiële bijdrage van ouders aan het onderwijs ook middels instemmingsrecht van de Medezeggenschapsraad wordt vastgesteld. De huidige wetgeving is helder over het feit dat wanneer deze vrijwillige bijdrage niet wordt voldaan, dit geen consequenties mag hebben voor deelname aan het reguliere onderwijsprogramma.

De betaling van de vrijwillige ouderbijdrage en schoolkosten gaat met behulp van schoolkassa. De bedragen kunnen ook in termijnen betaald worden.

4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Mocht uw zoon of dochter ziek zijn, dan kunt u deze ziekmelden via Parro, de ouderapp. U kunt uw zoon of dochter ook telefonisch ziekmelden morgens tussen 8.00 en 8.30 uur. Wij zijn te bereiken op het nummer 0578-615019

Stichting Procon heeft een verzuimprotocol opgesteld. Hierin is te lezen hoe de school omgaat met verschillende vormen van verzuim. Klik [hier](#) voor het verzuimprotocol van Stichting Procon.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Wanneer u verlof aan wil vragen, dan kunt u hiervoor een verlofformulier invullen. Dit is verkrijgbaar op school. Het ingevulde formulier kunt u inleveren bij een teamlid. Binnen een week krijgt u te horen of het verlof gehonoreerd wordt.

4.4 Toelatingsbeleid

Kennismaken

Als nieuwe ouder wordt u van harte uitgenodigd voor kennismakingsgesprek en een rondleiding. Wij vinden het belangrijk dat u onze school tijdens schooluren leert kennen, sfeer en eerste indruk zijn immers heel belangrijk. Na deze eerste kennismaking kunt u uw kind bij ons aanmelden.

Door uw kind bij ons op school aan te melden gaan wij een samenwerking aan voor meerdere jaren. Dit doen we graag in goed vertrouwen en een goede start vinden we daarom erg belangrijk.

Aanmelden leerlingen die al ingeschreven zijn op een andere school

Bij verhuizing uit andere plaatsen of bij leerlingen afkomstig van andere basisscholen wordt er na aanmelding eerst gekeken of de school de juiste ondersteuning kan bieden en/of er plaats is in de betreffende groep. Als dit het geval is, wordt er een afspraak gemaakt voor een kennismakingsgesprek. Plaatsing van kinderen van een andere basisschool is pas mogelijk na het inwinnen van inlichtingen bij de huidige school, eventuele informatie van betrokken instanties en na ontvangst van het onderwijskundig rapport. Wij verwachten van ouders dat zij de schoolleiding van de huidige school zelf op de hoogte brengen voordat er informatie uitgewisseld wordt tussen beide scholen. In sommige gevallen is er sprake van maatwerk en wordt er gevraagd om een aanvullend onderzoek.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Kinderen worden in hun ontwikkeling gevolgd. Bij de resultaten van technisch lezen, begrijpend lezen, taalverzorging en rekenen nemen wij toetsen af die bij de gebruikte methode horen. Halverwege het schooljaar en aan het einde van het schooljaar nemen we een CITO LIB toets af die niet bij de methoden hoort. Deze toetsen meten de voortgang in de ontwikkeling van de kinderen op de 4 genoemde vakken. Ieder half jaar worden die toetsen geanalyseerd, er worden conclusies getrokken en waar nodig wordt plannen op- of bijgesteld voor individuele kinderen, groepen en soms voor de hele school. In die plannen staat wat de kinderen (extra) moeten leren en hoe ze dat gaan leren.

5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie jaar. De percentages van de eindtoetsresultaten van 2023 en de doorstroomtoetsresultaten van 2024 en 2025 worden hieronder getoond.

We hanteren bij plaatsing van de toets gegevens de regelgeving van de inspectie. Alle leerlingen van onze groep 8 doen mee, uitzondering vormen:

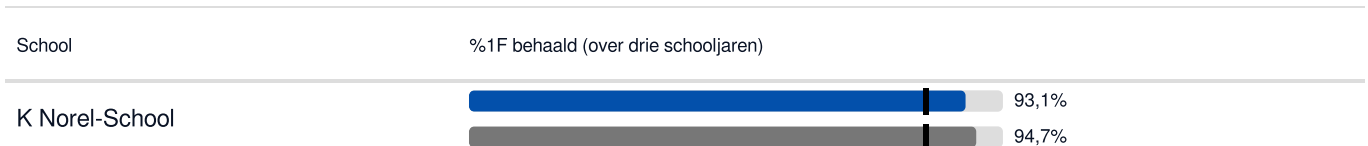
1. Leerlingen die korter dan vier jaar in Nederland wonen en de Nederlandse taal nog niet voldoende beheersen
2. Leerlingen die een ontwikkelingsperspectief hebben met als verwachte uitstroombestemming vso-arbeidsmarkt of vso-dagbesteding
3. Leerlingen met een IQ lager dan 75 volgens een recente IQ-test die voldoet aan de criteria van de Cotan. Als de IQ-test ouder is dan twee jaar, dienen gegevens uit het leerling- en onderwijsvolgsysteem te bevestigen dat de ontwikkeling van de leerling niet verder is dan het niveau van eind groep 5 van het basisonderwijs. Het bevoegd gezag beslist, na overleg met de ouders, of leerlingen die binnen deze ontheffingsgronden vallen, wel of niet meedoen aan de eindtoets. Wordt de leerling hiervan vrijgesteld, dan legt de school de onderbouwing van deze beslissing vast in de eigen administratie.

In onderstaande tabellen is het percentage leerlingen opgenomen dat op onze school in de afgelopen 3 jaar het fundamentele- en het streefniveau heeft behaald. Onze resultaten liggen over de gehele linie lager dan de gestelde normen en onze ambities. Dit resultaat is conform onze verwachtingen. Vanaf 2019 tot 2022 zijn er extra middelen vrij gemaakt vanuit Zeeluwe en Stichting ProCon om thuis nabij onderwijs te kunnen realiseren voor een groep leerlingen. Dit om te voorkomen dat deze leerlingen naar het SBO/SO verwezen zouden worden.

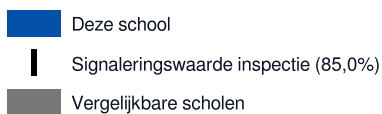
In de toekomst verwachten wij door middel van de volgende interventies naar de gestelde normen en ambities toe te groeien:

- betere afstemming van ons aanbod
- gebruik maken van de talenten van leerlingen
- het hebben van hoge verwachtingen
- het stellen van ambitieuze, realistische doelen
- onze instructievaardigheden nog beter afstemmen op de kinderen
- het verder ontwikkelen van ons kwaliteitsbeleid
- Engelse taal, digitale geletterdheid en Wetenschap & Techniek gaan een essentieel onderdeel vormen in ons onderwijs

Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2024-2025?



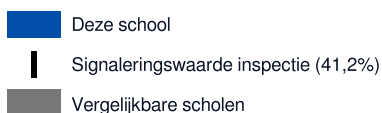
Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2024-2025?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

Eind groep 7 worden de LIB (leerling in beeld) toetsen van CITO gemaakt. Deze worden door de groepsleerkrachten en de IB'ers geanalyseerd en van een conclusie voorzien. Vervolgens vindt er een overleg plaats tussen de groepsleerkracht(en) en de intern begeleider. Op basis van alle beschikbare informatie (kennis van de leerkracht over de leerling, toets resultaten en schoolverloop in de afgelopen jaren) wordt een eerste, voorlopige koers bepaald. Tijdens het ouder-kind gesprek worden de analyses en conclusie met elkaar gedeeld en besproken. De groepsleerkracht(en) zal in dit gesprek een eerste koers voor het niveau op het VO noemen.

In groep 8 worden de LIB (leerling in beeld) toetsen van CITO in oktober/november gemaakt. De groepsleerkracht krijgt nog meer zicht krijgen op de ontwikkeling van ieder kind. Eind van het kalender jaar vindt er een overleg plaats tussen de groepsleerkracht(en) en de intern begeleider. Op basis van alle beschikbare informatie (kennis van de leerkracht over de leerling, toets resultaten en schoolverloop in de afgelopen jaren) wordt het voorlopig schooladvies opgesteld. Tijdens het advies gesprek met ouder(s)/verzorger(s) en de leerling wordt het voorlopig advies gegeven en besproken.

Begin februari wordt in alle groepen 8 van Nederland de doorstroomtoets afgenomen. Wij nemen de CITO LIB doorstroomtoets op papier af. In maart ontvangt de school de resultaten van de doorstroomtoetsen. De groepsleerkracht(en) en de intern begeleider analyseren de resultaten en stellen waar nodig het voorlopig schooladvies bij. Het schooladvies kan op basis van de uitkomst van de doorstroomtoets alleen naar "boven" worden bijgesteld. Alleen als het in het belang van de leerling is, kan de school besluiten het advies niet te verhogen. De school moet dit motiveren.

Als het definitieve schooladvies afwijkt van het voorlopige schooladvies volgt er een gesprek tussen de ouder(s)/verzorger(s), de leerling en de groepsleerkracht (en). Met elkaar wordt in dit gesprek afgesteld of het advies omhoog bijgesteld wordt.

Leerlingen krijgen het definitieve schooladvies vervolgens in een gesloten envelop mee naar huis. Na het ontvangen van het definitieve schooladvies wordt de leerling aangemeld op de gekozen VO school.

Als ouder(s)/verzorger(s) het niet eens zijn met het advies, is er gelegenheid om in gesprek te gaan met de groepsleerkracht(en), eventueel samen met de intern begeleider en/of directeur.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2023-2024?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b	6,3%
vmbo-k / -(g)t	25,0%
vmbo-(g)t	6,3%
vmbo-(g)t / havo	18,8%
havo / vwo	31,3%
vwo	12,5%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Veiligheid

Vertrouwen

Verbinding

Wij vinden het belangrijk dat iedereen zich op onze school prettig en geborgen voelt. Wij streven ernaar dat een kind graag naar school gaat. Dat het zich mag ontwikkelen met zelfrespect en respect voor anderen, zelfvertrouwen en de durf om verantwoordelijkheid te nemen voor het eigen doen en laten. Op onze school willen we op een plezierige en respectvolle manier met elkaar omgaan. Zowel gewenst als ongewenst gedrag wordt bespreekbaar gemaakt. Fouten maken mag. Moeilijk verstaanbaar gedrag heeft echter wel consequenties. In het geval van herhaaldelijk moeilijk verstaanbaar gedrag hebben we op stichtingsniveau een protocol schorsen en verwijderen. Dit draagt in onze ogen bij aan een goed schoolklimaat.

Werkwijze Sociale opbrengsten

De Kanjertraining helpt ons om gedrag bespreekbaar te maken en te zoeken naar goede oplossingen voor alle betrokkenen. De Kanjertraining hanteert als het ware een eigen taal; dat is de taal die we op school spreken. Twee keer per jaar nemen wij de KanVAS lijsten af. Tevens maken we gebruik van petjes met vier verschillende kleuren. Zolang je handelt vanuit vertrouwen en op basis van wederzijds respect zijn deze verschillen tussen mensen goed en waardevol. Wanneer je zo handelt, noemen we dat binnen de Kanjertaal dat je een drager bent van de witte pet. Je durft jezelf te zijn, je bent zelf te vertrouwen en durft ook anderen te vertrouwen. Kortom, je bent een kanjer. Je kunt een kanjer zijn op verschillende manieren. Je kunt jezelf zijn in combinatie met de blauwe pet. Dan reageer je op een stoere manier. Je vertoont leiderschapsgedrag. Je kunt je grenzen aangeven. Je durft plannetjes te maken en bent ondernemend. Zolang naast de blauwe pet ook de witte pet van het vertrouwen aanwezig is, zullen deze kinderen zich op een hele positieve en krachtige wijze gedragen. Je kunt ook een kanjer zijn in combinatie met de rode pet. Dan ben je vol levenslust. Je hebt een goed gevoel voor humor. Je bent optimistisch en je verstaat de kunst van het relativeren. Zolang naast de rode pet ook de witte pet van het vertrouwen aanwezig is, zullen deze kinderen op een hele positieve en opgewekte manier weten te reageren. Je kunt ook een kanjer zijn in combinatie met een gele pet. Dan ben je vriendelijk, bescheiden en aardig. Zolang naast de gele pet ook de witte pet van het vertrouwen aanwezig is, zullen deze kinderen op een hele positieve en rustige manier weten te reageren.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 -	- 14:30	-
Dinsdag	-	08:30 -	- 14:30	-
Woensdag	-	08:30 - 12:30	-	-
Donderdag	-	08:30 -	- 14:30	-
Vrijdag	-	08:30 -	- 14:30	-

 Opvang

 Schooltijd

Vrijdag: groep 1 t/m 4 is 's middags vrij

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Stichting Kom** en **Koppel**, buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Stichting KOM** en **Koppel**, buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Dit wordt verzorgd door stichting KOM en KOPPEL.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2025-2026

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	20 oktober 2025	24 oktober 2025
Kerstvakantie	22 december 2025	02 januari 2026
Voorjaarsvakantie	16 februari 2026	20 februari 2026
Meivakantie	20 april 2026	05 mei 2025
Zomervakantie	20 juli 2026	29 augustus 2026

Studiedagen:

- Maandag 27 oktober
- Vrijdag 28 november
- Dinsdag 10 februari
- Donderdag 9 juli

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Leerkrachten	Maandag t/m vrijdag	Voor en na schooltijd

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Directie	Maandag t/m vrijdag	Gehele dag

Wilt u graag iets met ons delen of van gedachten wisselen, weet dat u altijd welkom bent. Wij maken ook graag buiten onze geplande contactmomenten een afspraak met u om het e.e.a. te bespreken. Wanneer er iets speelt dat wij graag bespreekbaar willen maken, dan nemen wij contact met u op.